

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Comprensión y producción de textos**

Primer Semestre



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación

Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Indice

Propósito.....	4
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso .....	6
Estructura del curso .....	7
.....	7
Unidad de aprendizaje II Tipología textual .....	7
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	8
Sugerencias de evaluación.....	10
Unidad de aprendizaje I Propósitos y enfoque del español en educación obligatoria.....	12
Unidad de aprendizaje II Tipología textual .....	16
Unidad de aprendizaje III Estrategias de comprensión y producción de textos.....	21

## **Propósito**

El propósito es comprender el enfoque para promover la comprensión de textos y desarrollar estrategias para la producción de textos orales y escritos, apegadas a los usos del lenguaje en diversos contextos para fortalecer competencias comunicativas en los estudiantes de educación obligatoria.

## **Descripción**

El curso Comprensión y producción de textos, se encuentra ubicado en el primer semestre, en el trayecto formativo: Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje. Este curso se desarrollará en 18 semanas, con seis horas semana-mes. Junto con el curso Prácticas Sociales de Lenguaje, que se impartirá en segundo semestre, forma parte de la línea de trabajo del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación que se encuentra en el nuevo modelo educativo.

Con este curso, el estudiantado de la Licenciatura en la Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria, tendrá un primer acercamiento a la enseñanza del español en educación obligatoria y a las asignaturas del Campo Disciplinar de Lenguaje y Comunicación que se integran en los programas del telebachillerato. El docente en formación, reflexionará sobre la importancia de desarrollar las competencias docentes que permitan dirigir procesos educativos para la comprensión y producción de textos orales y escritos, considerando la tipología textual, sus características y funciones, dentro de las prácticas sociales de lenguaje.

El curso requiere revisar los programas de estudio relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del español, vigentes para la educación obligatoria para conocer el su enfoque pedagógico y las orientaciones didácticas y estrategias de las que se puede valer el futuro docente para desarrollar la comprensión y producción de textos tanto orales como escritos.

Cada estudiante ha de contrastar el trabajo formativo que desarrolla a lo largo del curso con las visitas a la comunidad en las que se inserta a través de las actividades de práctica. Propondrá las estrategias que permitan fortalecer la comprensión lectora y promoverá la producción de textos orales y escritos desde un enfoque de Prácticas Sociales de Lenguaje donde con mayor detenimiento se acercarán al estudio de los usos sociales del lenguaje. Se busca también que el estudiante valore los diferentes registros, variaciones y usos de la lengua oral y escrita con el propósito de que se utilicen de forma adecuada en diversas circunstancias y contextos, sean culturales o

lingüísticos. El desarrollo del curso es fundamental para el trabajo en el segundo semestre, cuya finalidad es que los estudiantes profundicen en el conocimiento del enfoque de enseñanza y desarrollen habilidades para aplicarlo en el aula, a través de estrategias didácticas.

El curso Comprensión y producción de textos guarda una estrecha vinculación con los cursos del trayecto formativo de la malla curricular por ser un curso transversal que aporta elementos para el análisis y la construcción de conceptos, procesos y actitudes en la formación profesional. Directamente se relaciona con los cursos: Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad, porque el estudiantado ha iniciado su primer acercamiento con el contexto comunitario donde se ubica la telesecundaria, realizará sus prácticas profesionales. También con el curso Telesecundaria y Telebachillerato en México, dado que propone la revisión de los modelos educativos y los elementos didácticos con los que cuenta el docente para realizar su actividad profesional, haciendo uso de herramientas tecnológicas. Asimismo con el curso Pedagogía por proyectos, al revisar la importancia del trabajo interdisciplinario en los grupos de telesecundaria o telebachillerato, sobre todo porque estos tienen como característica ser multigrado y multinivel.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Victoria Dolores Cho De la Sancha, Escuela Normal Regional de Tierra Caliente; Pedro Chagoyán García, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Enrique Gómez Segura, Escuela Normal Urbana Federal "Prof. Rafael Ramírez"; José Luis Huitrado Rizo, Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Paul López Zamora, Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; Gaspar Armando Romo Osuna, Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero"; José Adrián Martínez Galeote, Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla" de Puebla; Karina Rodríguez Cortés, Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Gladys Añorve Añorve, Julio César Leyva Ruiz, Refugio Armando Salgado Morales, Sandra Elizabeth Jaime Martínez y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes, a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la telesecundaria.

Específicas:

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.
- Utiliza los medios digitales como herramienta fundamental para la construcción de los aprendizajes relevantes y duraderos.
- Construye criterios de búsqueda y selección de información en internet que favorezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Utiliza diversas plataformas para crear ambientes y entornos virtuales de aprendizaje y redes digitales de colaboración.

## Estructura del curso





## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para la planeación general de este curso, se sugiere al menos tres reuniones de manera colegiada con la academia de docentes de la escuela. En este curso se plantea que en la primera unidad, el personal docente promueve el análisis crítico de textos. Durante la primera unidad de aprendizaje Propósitos y enfoque del español en educación obligatoria, se busca que los estudiantes reconozcan la importancia de la enseñanza del español en la educación obligatoria, que identifiquen habilidades, conocimientos, actitudes y valores que deben desarrollarse y consolidarse en el estudiantado del trayecto educativo de telesecundaria al dar tratamiento a los aprendizajes esperados del español, comprendiendo el enfoque para la enseñanza del español.

En la segunda unidad de aprendizaje Tipología textual, con el tratamiento de los contenidos, se busca que la población estudiantil identifique las características y estructuras propias de distintos tipos de textos, de igual manera que reconozcan la dificultad de construir una única tipología de textos debido a la multiplicidad de criterios que pueden ser tomados en cuenta para clasificar la diversidad de materiales escritos.

En el caso de la tercera unidad de aprendizaje Estrategias de comprensión y producción de textos pretende que los estudiantes analicen la importancia que tiene la interacción con el lenguaje oral y escrito; la comprensión y el análisis de diferentes tipos de textos y los intercambios orales como Prácticas Sociales de Lenguaje, además de que conozcan los procesos cognitivos de construcción de significado y de interpretación de los diferentes tipos de textos.

La idea es que los titulares del curso organicen los contenidos y actividades considerando el tiempo destinado para el trabajo y el contexto de aprendizaje de sus estudiantes. También es importante que, en la selección de secuencias de actividades se refleje el enfoque de Prácticas Sociales de Lenguaje que orienta la enseñanza del español en la educación obligatoria.



Los contenidos se deberán tratar de tal manera que los estudiantes sean capaces de poner en práctica algunas de las sugerencias que se proponen para guiar la producción y comprensión de textos orales y escritos y se recomienda que la comunidad normalista:

- Utilice las tecnologías de la información
- Promueva acciones de expresión oral y escrita
- Revise los programas vigentes de la educación obligatoria
- Analice las referencias sugeridas en el curso.

Cada docente titular del grupo apoyará en el diseño de un portafolio electrónico, en el que integren todas las evidencias que se elaboren a lo largo de su formación inicial, y hagan uso adecuado del mismo, más allá de utilizarlo como un repositorio de productos, es decir; que sea un recurso para su aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje del curso, no constituyen una propuesta rígida que el personal docente y el estudiantado deberán ejecutar, sino, una guía de apoyo que está sujeta a enriquecerse, ya que podrán diseñar, incorporar e implementar otras estrategias y/o actividades para el logro de los aprendizajes, sin perder de vista el enfoque.

De manera específica, y dada esta modalidad educativa, se invita a los docentes a reflexionar sobre el uso de las tecnologías no como mera capacidad instrumental sino como una actividad cotidiana que implica el desarrollo de competencias específicas en la práctica de lenguajes visuales, para la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten alcanzar los propósitos del curso. Se recomienda incluir a la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, en tanto que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, ello a fin de que al diseñar alguna alternativa se cuiden los elementos de congruencia curricular. De ahí que todas las unidades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y disciplinares. Sin embargo, es importante que recuerde el carácter transversal de las competencias genéricas y las considere como un referente formativo, ya que estas le permiten al egresado de cualquier licenciatura, regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales.

En este sentido, las sugerencias metodológicas deberán apegarse al enfoque de la telesecundaria y estar centradas en el aprendizaje, mismas que fueron descritas en el apartado de Orientaciones curriculares del Plan de Estudios: Aprendizaje por proyectos,

Aprendizaje basado en problemas (ABP), Aprendizaje colaborativo, y Aprendizaje basado en casos de enseñanza

## **Sugerencias de evaluación**

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como el logro del propósito y las competencias.

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que los estudiantes movilizan sus conocimientos, ponen en juego sus destrezas y desarrollan nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje y una integradora. La elaboración de cada evidencia se valorará considerando el alcance de la misma en función del aprendizaje a demostrar.

La primera evidencia consiste en la elaboración de un macrotríptico que representa los propósitos del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, el enfoque de la enseñanza y aprendizaje del español en la educación obligatoria. Se sugiere primero clarificar qué es un tríptico, y luego cómo se organiza un macrotríptico.

La segunda evidencia consiste en un cuadro comparativo que destaque las principales características de los diversos tipos de textos por función en las prácticas sociales del lenguaje. Que destaque la complejidad y riqueza de cada uno de éstos.

La tercera evidencia consiste en un fichero de estrategias que muestre: cuál es la función social de la escucha, la lectura y la escritura; la fundamentación teóricamente la selección de las estrategias; y que responda al cómo favorecer la formación de receptores y constructores competentes tanto de discursos orales como escritos.

La ponderación podrá determinarla el docente formador de acuerdo a las necesidades, intereses y contextos de la población normalista que atiende. En este sentido, es importante considerar que se trata de una evidencia de aprendizaje que se va modificando y complejizando en la medida en que los estudiantes, coordinados por el

docente, incorporan, procesan, analizan, comparan y usan distintos tipos de información y la convierten en una herramienta para su propio aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se presenta en el Plan de Estudios, consiste en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de desempeño; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje, se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Interesa destacar que una opción de titulación es el portafolio de evidencias, por lo que se sugiere informar al inicio, cuáles son los productos a integrar en el portafolio de evidencias.

## **Unidad de aprendizaje I Propósitos y enfoque del español en educación obligatoria**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de la población estudiantil a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

### **Competencias específicas**

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identificar el enfoque, los propósitos del español, la evaluación y las competencias que deben desarrollar el estudiante de telesecundaria a través de la revisión de los planes y programas vigentes para reconocer la orientación que dan al aprendizaje del campo disciplinar y el tratamiento didáctico en el aula.

### **Contenidos**

- La importancia de la enseñanza y el aprendizaje del español en la educación obligatoria
- Propósitos del campo de formación académica lenguaje y comunicación en la educación obligatoria
- Enfoque de la enseñanza y el aprendizaje del español en la educación obligatoria
- Propuestas didácticas de trabajo para el español
- La evaluación de los aprendizajes del español

### **Actividades de aprendizaje**

La recomendación es iniciar el trabajo de esta unidad de aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes de su experiencia en el aprendizaje para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, la escritura, la expresión oral y la comprensión de textos orales, por medio de una lluvia de ideas. Posterior a esto se recomienda la revisión de los documentos vigentes para la educación obligatoria (propósitos de la lengua materna: español), así como la consulta de bibliografía que posibilite que el estudiante destaque la importancia de la enseñanza y el aprendizaje del español en nuestra vida cotidiana.

Por medio de un escrito, se sugiere al estudiante que reflexione sobre el desarrollo de sus competencias lingüísticas, aunque no se haya formado bajo el mismo modelo educativo y explique de qué manera es capaz de ponerlas de manifiesto en contextos y situaciones diversas. De esta manera, se logrará que de manera indirecta reconozca la importancia que tiene la enseñanza y el aprendizaje del español.

Para generar los insumos que requiere la actividad integradora (megatríptico académico), es necesaria la revisión del enfoque pedagógico de lengua materna: español en nuevo modelo educativo para la educación obligatoria y construya un organizador gráfico.

Por último, por medio de la utilización de las tecnologías de la información, el estudiante deberá llevar a cabo una investigación sobre las propuestas didácticas de trabajo del español y con la ayuda de una rúbrica sea capaz de identificar en un proyecto, los elementos que lo conforman.

## Evidencias

- **Megatríptico**

## Criterios de evaluación

### Conocimientos:

- Caracteriza el enfoque de enseñanza y aprendizaje del español del Español
- Representa los propósitos del Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación, el enfoque de enseñanza y aprendizaje del español
- Reconoce la importancia de la enseñanza y aprendizaje del español en la educación obligatoria

### Habilidades:

- Maneja el tríptico
- Organiza de forma clara la información del tríptico
- Demuestra capacidad de síntesis con el uso de las TIC

### Actitudes:

- Disposición al trabajo
- Creatividad
- Trabajo en equipo

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Lerner, D. (2001a).** Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, México: FCE.

**Álvarez, T. (2013).** Didáctica de la lengua para la formación de maestros. España: Octaedro.

## Bibliografía complementaria

**Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001).** Evaluación de la comprensión lectora, Barcelona: Graó.

**Chartier, R. (2000).** La revolución del texto electrónico, Cultura escrita, literatura e historia, México: FCE.

**Vallés A. (2005).** Comprensión lectora y procesos psicológicos, LIBERABIT, 11, pp. 49-61, disponible en:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)

### **Otros recursos**

**Canal 11. Palabra de autor (video)** [https://youtu.be/WiqAP8o\\_ql8?t=50](https://youtu.be/WiqAP8o_ql8?t=50), Consultado el 18/05/2018

## **Unidad de aprendizaje II Tipología textual**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencia genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias Profesionales**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la telesecundaria.

#### **Competencias específicas**

Adapta fundamentalmente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.



- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.
- Utiliza los medios digitales como herramienta fundamental para la construcción de los aprendizajes relevantes y duraderos.
- Construye criterios de búsqueda y selección de información en internet que favorezcan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analizar una diversidad de textos impresos y digitales a partir de criterios específicos, para diferenciarlos por su definición, sus características y su clasificación, con la finalidad, de en el futuro, de hacer transposiciones en situaciones diversas y reconocer sus usos en distintos contextos para promover estos aprendizajes en los estudiantes de telesecundaria.

#### Contenidos

- Definición, características y cómo se desarrolla los textos:
  - ◆ Descriptivos
  - ◆ Narrativos
  - ◆ Argumentativos
  - ◆ Expositivos
  - ◆ Científicos
  - ◆ Literarios
  - ◆ Humanísticos
  - ◆ Académicos

### **Actividades de aprendizaje**

La recomendación es promover e implementar durante el desarrollo del curso, actividades enfocadas a la lectura y la escritura como medio para la comprensión de textos, además de la realización de investigaciones bibliográficas para que conozcan diversos tipos de textos y sus usos sociales.

Para la determinación de los conocimientos previos de los alumnos se sugiere partir por medio de preguntas exploratorias que determinarán los conocimientos del alumno acerca de: ¿qué es leer? ¿qué es la lectura? ¿tipos de lectura? ¿qué es la escritura? ¿qué es escribir? ¿tipos de escritura? ¿qué tipos de texto conocen? ¿cuáles son sus características? ¿en qué momento de su vida académica los han utilizado y de qué forma? Esto de manera individual en un escrito, los alumnos pueden reflexionar acerca de lo que ellos han experimentado en sus acercamientos a los textos y

compartirlo en el grupo. Esto permitirá al docente que tenga un balance general de la profundidad que ha de trabajar los temas.

Con la revisión del libro “el buen lector se hace, no nace” de Felipe Garrido, los alumnos podrán identificar la importancia que tiene el dominio del lenguaje escrito para la construcción de significados y que nos reafirma en la vía de ser y hacernos mejores lectores. Como actividad se pudiera sugerir aplicar una estrategia denominada S.Q.A donde los estudiantes en un cuadro de tres entradas, deberán anotar, lo que saben en la columna de la letra S, lo que quieren saber en la columna de la letra Q y una vez leído y socializado el texto, deberán anotar en la columna de la A, lo que aprendieron.

También se propone la revisión de los textos “qué hace la lectura” y “qué hace la escritura” de Donald H. Graves con la intención de que los estudiantes conozcan las ventajas tanto de leer como de escribir, como elemento indispensable para aspirar a una comprensión y cómo ésta potencia la construcción de aprendizajes durante su formación inicial.

Los estudiantes por medio uso de las tic, podrán realizar una investigación bibliográfica de los tipos de textos, una vez recabada la información podrá también ordenarla y jerarquizarla para socializarla al interior del grupo (de manera individual o en equipo). Esto con la intención de valorar qué elementos han de tomar en cuenta como insumo para la construcción de un cuadro comparativo como actividad integradora de esta unidad de aprendizaje.

El grupo se puede distribuir en equipos los tipos de textos investigados para que de manera grupal se construya un cuadro comparativo en el que se destaquen, su definición, las características, sus usos, pero sobre todo que conozcan cómo es que se construyen y que reconozcan que de acuerdo a las prácticas sociales de lenguaje pueden utilizarse en la vida académica y cotidiana como estrategias para comprender mayormente los textos. Deberán poner en juego sus habilidades para la investigación, síntesis, uso de las tic y disposición al trabajo colaborativo en la construcción de dicho cuadro.

## Evidencias

- **Cuadro comparati**

## Criterios de evaluación

### Conocimientos:

- Identifica qué es una práctica social del lenguaje
- Caracteriza cada tipo de texto por función en las prácticas sociales del lenguaje
- Clasifica los textos a partir de la función de las prácticas sociales y de generación de conocimiento

### Habilidades:

- Maneja el cuadro comparativo
- Organiza de forma clara la información
- Demuestra capacidad de síntesis
- Utiliza las TIC

### Actitudes:

- Disposición al trabajo
- Creatividad
- Trabajo en equipo

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Garrido, F. (1999).** El buen lector se hace, no nace. México: Ariel Practicum.

**Graves, D. (1992).** Estructurar un aula donde se lea y escriba. Argentina: AIQUE.

**Solé, I. (1992),** Tipos de textos, en Estrategias de lectura, España: ICE/Graó

## Bibliografía complementaria

**Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001).** Evaluación de la comprensión lectora, Barcelona: Graó.

**Chartier, R. (2000).** La revolución del texto electrónico, Cultura escrita, literatura e historia, México: FCE.

**Vallés A. (2005).** Comprensión lectora y procesos psicológicos, LIBERABIT, 11, pp. 49-61, disponible en:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)

### **Recursos de apoyo**

**Canal 11. Palabra de autor (video)** [https://youtu.be/WiqAP8o\\_ql8?t=50](https://youtu.be/WiqAP8o_ql8?t=50),  
Consultado el 18/05/2018

## **Unidad de aprendizaje III Estrategias de comprensión y producción de textos**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

Utiliza conocimientos de la telesecundaria y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la telesecundaria, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **Competencias específicas**

Adapta fundamentalmente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Maneja los enfoques y conocimientos básicos de las distintas disciplinas para la enseñanza.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Comprende los procesos cognitivos de construcción de significado y de interpretación social y científica de los diferentes tipos de textos, a partir de la caracterización teórica de los mismos y de los intercambios orales como Prácticas Sociales de Lenguaje, para que sea capaz de proponer situaciones de aprendizaje en congruencia con los enfoques del plan y programas vigentes y los contextos de la población de telesecundaria.

### **Contenidos**

- Prácticas Sociales de lenguaje en educación obligatoria
- Estrategias de comprensión de textos
- Estrategias de producción oral y escrita

### **Actividades de aprendizaje**

Para finalizar la unidad de aprendizaje, se sugiere recuperar del documento aprendizajes clave para la educación integral, lo referente a las Prácticas Sociales de Lenguaje, entendidas como las pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. Lo anterior con la intención de que los estudiantes sean capaces de compilar un fichero de estrategias para la comprensión de textos como actividad integradora de la unidad, tanto para su aplicación en su formación como con sus futuros estudiantes.

Para esto, se propone que se parta de los aprendizajes previos de los estudiantes y una vez sabiendo hasta dónde se encuentran sus saberes en cuanto a las prácticas sociales de lenguaje para luego ser contrastados sus conocimientos con lo planteado en el apartado de Lengua materna. Español del documento Aprendizajes Clave para la educación integral.

Con la revisión de los textos de Daniel Cassany, se pretende que a los estudiantes tengan un mayor referente en cuanto a las prácticas sociales de lenguaje y se sugiere que el trabajo sea realizado de manera sí grupal, pero se debe buscar una estrategia que dé cobertura y la calidad en cuanto al tratamiento de los contenidos abordados sea la adecuada. Esto puede ser por medio de la lectura.

Para dar cumplimiento con las estrategias de comprensión de textos y estrategias de producción oral y escrita se propone que se revisen los textos de la Isabel Solé para

que los estudiantes tengan los elementos necesarios para la construcción del fichero de estrategias y que demuestren que han comprendido cuál es la función social de la escucha, la lectura y la escritura; sustentan teóricamente la selección de las estrategias que integran el fichero y expliquen las estrategias que permiten favorecer la formación de receptores competentes tanto de discursos orales como escritos, además demuestren que han desarrollado su conciencia metacognitiva al reflexión con la elaboración del fichero de estrategias.

## **Evidencias**

- **Fichero de estrategias**

## **Criterios de evaluación**

de

### **Conocimientos:**

- Analiza la función social y científica de la escritura
- Fundamenta conceptualmente la selección de las estrategias de lectura y escritura

### **Habilidades:**

- Sintetiza los contenidos analizados en el curso
- Diseña un fichero con estrategias de lectura y escritura de diferentes tipos de texto.

### **Actitudes:**

- Disposición al trabajo
- Creatividad

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquéllos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

**Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998).** Comprensión oral, en Enseñar lengua, Barcelona, Graó (Lengua, 117), pp. 100-134.

**Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1998).** Comprensión lectora, en Enseñar lengua, España: Graó (Lengua, 117).

**Cassany, Daniel et al. (1998),** Expresión escrita, en Enseñar lengua, España: Graó (Lengua, 117)

**Lomas, C. (1999),** Hablar y escuchar, en Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Vol. I. Teoría y práctica de la educación lingüística, España: Paidós (Papeles de pedagogía, 38).

SEP (2016). Lengua materna. Español. Educación Secundaria, Aprendizajes clave para la educación Integral. Plan y programa de estudio, México: SEP.

**Solé, I. (1992),** Para comprender... Antes de la lectura, en Estrategias de lectura, España: ICE/Graó (Materiales para la innovación educativa, 5).

**Solé, I. (1992),** Después de la lectura: Seguir comprendiendo y aprendiendo, en Estrategias de lectura, España: ICE/Graó (Materiales para la innovación educativa, 5).

## Bibliografía complementaria

**Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001).** Evaluación de la comprensión lectora, Barcelona: Graó.

**Chartier, R. (2000).** La revolución del texto electrónico, Cultura escrita, literatura e historia, México: FCE.

**Vallés A. (2005).** Comprensión lectora y procesos psicológicos, LIBERABIT, 11, pp. 49-61, disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)

## Recursos de apoyo

**Canal 11. Palabra de autor (video)** [https://youtu.be/WiqAP8o\\_ql8?t=50](https://youtu.be/WiqAP8o_ql8?t=50), Consultado el 18/05/2018



## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Carreras vinculadas a las Ciencias Sociales y a las Ciencias Naturales; Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología educativa, Lingüística y otras afines.

### **Nivel Académico**

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en cualquier área del perfil académico.

### **Experiencia docente para:**

- Trabajo interdisciplinario.
- Utilizar las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Planear y evaluar por competencias.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el trabajo colaborativo.

### **Experiencia profesional:**

- Promoción de actividades formativas interdisciplinarias.
- Metodologías para diseñar, gestionar e implementar programas o proyectos educativos en grupos multigrado y de diversidad cultural.
- Contar con experiencia demostrable, en el uso de Tecnología de la Información y comunicación con fines formativos.